

## SNOMED-CT UND SEMANTISCHE INTEROPERABILITÄT ONLINE UNTERRICHTEN.

Inhaltliche und didaktisches Konzept und erste Erfahrungen

Nantschev, Renate; Jandok, Birgit UMIT-Tirol

Prof. Björn Bergh und Tobias Bronsch; Institute for Medical Informatics and Statistics, Kiel University and University Hospital Schleswig-Holstein, Kiel

### Einleitung

Die einheitliche Verwendung von Terminologie Standards wie beispielsweise SNOMED-CT (Systematized Nomenclature of Medicine Clinical Terms) ist Voraussetzung, um Daten und Informationen eindeutig innerhalb des Versorgungsettings auszutauschen und effektiv für Forschungszwecke zu nutzen. Die Medizininformatik-Initiative Deutschland ist seit 2021 mit der Einführung von SNOMED-CT in der medizinischen Dokumentation betraut. Dieser Schritt trägt maßgeblich dazu bei, die Effizienz und Qualität der Gesundheitsversorgung zu verbessern [1]. Diese Entwicklung impliziert auch die Notwendigkeit Health Professionals ausreichend zu schulen, um die Prozessänderungen in der täglichen Routinedokumentation besser nachvollziehen zu können und den Nutzen von SNOMED-CT zu verstehen. Derzeit sind diese Inhalte jedoch nur wenig in den medizinischen Aus- und Fortbildungen enthalten [2]. Das gab zum Anlass hat zum Anlass unter Berücksichtigung von unterschiedlichen Lehr- und Lerntheorien eine asynchrone Online-Schulung zu entwickelt und evaluieren.

### Material und Methode

Ein asynchrones Online-Schulungsprogramm ohne Tutor unter Berücksichtigung der konstruktivistischen Lerntheorie wurde entwickelt [3]. Primäre Zielgruppe der Schulung waren Medizinstudierende im Hauptstudium. Im Laufe der Studie wurde die Stichprobe um weitere Health Professionals erweitert. Die Konzeption der Lernziele erfolgte nach der Identifikation des Vorwissens der potentiellen Teilnehmer. Die auf der konstruktivistischen Lerntheorie basierende Schulungskonzeption lässt die Teilnehmenden die Inhalte selbst und

im interaktiven Austausch erarbeiten. Ein Cartoon, der sich als roter Faden durch die Schulung zieht, motiviert den Aufbau und Nutzen von SNOMED CT. Dazu wurden verschiedene Aufgabenstellungen entwickelt und weitere Medien (z.B. Videos) unterstützend eingesetzt. Für die Evaluation der Schulung wurde ein Mixed- Methods Forschungsdesign gewählt [4]. Qualitative und quantitative Daten wurden in drei Abschnitten erfasst und analysiert: während der Online-Schulung, durch eine standardisierter Online-Befragung und anhand von semi-strukturierte Interviews.

### Ergebnisse

Von Dezember 2020 bis März 2021 absolvierten insgesamt 17 Personen die Online-Schulung und nahmen an unterschiedlichen Abschnitten der Evaluation teil. Als gut und sehr gut wurden Schulungsbestandteile bewertet, die eine kurze visuelle Darstellung beinhalteten und einen Bezug zum praktischen Alltag der Teilnehmer hatten, wie der Cartoon „Praxis Kittel [5]“. Eine inhaltliche Unterstützung durch einen Tutor wäre für 7 von 14 Teilnehmern hilfreich gewesen.

### Diskussion

Die entwickelte asynchroner Online-Schulung konnte in das Thema SNOMED- CT einführen. Die Gründe für die Notwendigkeit eines Tutors sind möglicherweise durch eine Adaptierung der Schulung auf Basis der Evaluationsergebnisse reduzierbar. Eine Einführung in die konstruktivistische Lernmethode wäre für die Teilnehmer hilfreich gewesen.

### Literatur

- [1] Medizin Informatik Initiative: Abrufbar unter: <https://www.medizininformatik-initiative.de/>
- [2] Hilgers R, Feldmann U, Jöckel K, Klar R, Rienhoff O, Schäfer H, Selbmann H und Wichmann H. Empfehlungen zur Umsetzung der Approbationsordnung für Ärzte vom 27.06. 2002 in den Fächern Epidemiologie, Medizinische Biometrie und Medizinische Informatik. *GMS Med Inform Biom Epidemiol* 2005; 1 (1) :2005–1
- [3] Mukhalalati BA und Taylor A. Adult learning theories in context: A quick guide for healthcare professional educators. *Journal of medical education and curricular development* 2019; 6. doi: 10.1177/2382120519840332
- [4] Döring N und Bortz J. *Forschungsmethoden und Evaluation*. Springer, 2016

[5] Jandok B. Praxis Kittel Cartoon. deutsch. 2021 Jan 23. Abrufbar unter: <https://youtu.be/MoZMKRQJa6E>